



Raport z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Rok szkolny 2022/2023



Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów i psychologów szkolnych;
- analizy dzienników elektronicznych;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas oraz wychowawcami grup wychowawczych;



Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- ▶ wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych;
- ▶ wniosków i postulatów z posiedzeń Zespołu Terapeutów;
- ▶ analizy dokumentacji szkolnej (program wychowawczo-profilaktyczny, arkusze obserwacyjne uczniów, IPET uczniów, WOPF-u);
- ▶ analizy sprawozdań wychowawców z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ▶ konsultacji i protokołów Zespołu Wychowawczego.




Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia;
- dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań;
- dokonanie adekwatnych zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym przez Zespół Wychowawczy.




Pytania kluczowe:

- W jakim stopniu program wychowawczo-profilaktyczny wpływa na postawy i zachowanie uczniów?
- W jakim stopniu i jak realizowane są założenia programu wychowawczo-profilaktycznego?



Trudności wychowawcze występujące w pracy z uczniami w SOSW:

- uzależnienia behawioralne: od telefonu, od komputera, Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych;
- uzależnienia od środków psychoaktywnych, napojów energetycznych;
- palenie wyrobów tytoniowych;
- cyberprzemoc;
- wpływ sytuacji ogólnoswiatowej (m. in. sytuacja po pandemii, wojna, konflikty) na zdrowie psychiczne uczniów (m. in. zaburzenia depresyjne, nerwicowe i lękowe);
- autoagresja, myśli samobójcze;
- niska świadomość konsekwencji wczesnych kontaktów seksualnych, małe umiejętności ochrony własnej intymności;



Trudności wychowawcze występujące w pracy z uczniami w SOSW:

- ▶ zaburzenie socjalizacji w wyniku ograniczonych kontaktów z innymi ludźmi;
- ▶ obniżona motywacja do nauki oraz regularnego uczestniczenia w zajęciach szkolnych;
- ▶ trudności w zakresie funkcjonowania w zespole klasowym i grupie wychowawczej, problemy w zakresie komunikacji;
- ▶ trudności związane z budowaniem relacji społecznych, wyznaczaniem granic, komunikowaniem swoich potrzeb;
- ▶ nieprawidłowe zachowanie podczas lekcji oraz przerw, agresja słowna, fizyczna, przekraczanie granic wobec innych uczniów oraz osób dorosłych;
- ▶ przywłaszczanie własności innych.



WNIOSKI:

Wszyscy wychowawcy realizowali treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz brali pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej oraz wnioski z ewaluacji programu z ubiegłego roku szkolnego.

Wychowawcy uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów w planowaniu swoich działań wychowawczych i profilaktycznych.

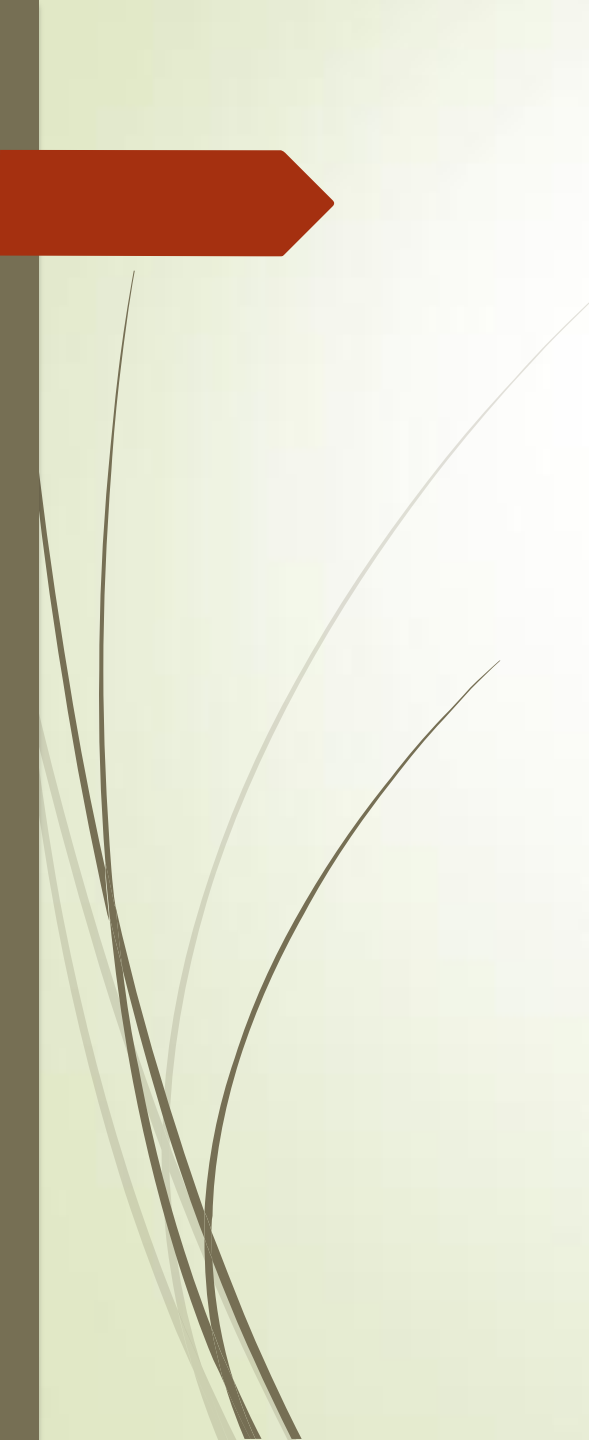
Wychowawcy angażują rodziców do współuczestniczenia i współorganizowania różnego rodzaju spotkań i imprez szkolnych wpływających na pogłębienie relacji, budowanie dobrej atmosfery w klasie, współpracy i wzajemnej pomocy.

Rodzice systematycznie otrzymują od wychowawców informacje dotyczące sytuacji szkolnej i wychowawczej uczniów w formie spotkań indywidualnych, rozmów telefonicznych, informacji zawartych w dzienniku elektronicznym oraz poprzez komunikatory na portalach społecznościowych.

WNIOSKI:

Nauczyciele oraz terapeuci pracujący w Ośrodku poprzez swoje działania wspomagają wychowawczą rolę rodziny:

- indywidualne konsultacje z rodzicami, zebrania;
- rozmowy indywidualne z terapeutami, pedagogami, psychologami, pielęgniarką szkolną;
- spotkania Zespołów Wychowawczych z udziałem rodziców, wychowawcy, terapeutów;
- udział rodziców w warsztacie podnoszącym kompetencje wychowawcze „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”;
- wymiana informacji dot. funkcjonowania dziecka w domu i w szkole na grupie Messenger WhatsApp;
- zapraszanie na warsztaty z rodzicami np. z okazji świąt; warsztaty wytchnieniowe i kulinarne dla rodziców,
- zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, Dni Otwarte Ośrodka: pokazy terapii wspierających dziecko, prezentacja pomocy i oferty SOSW, zajęcia „Przyjdź, zobacz, spróbuj.”;
- angażowanie rodziców do organizowania imprez klasowych, udział rodziców w wycieczkach integracyjnych, współorganizowanie imprez okolicznościowych, zapraszanie rodziców na „Dzień Rodziny”, zabawy integracyjne, warsztat dla rodziców „Odpocznij, poczuj i bądź”;

- 
- włączanie rodziców do wspólnych działań realizowanych na terenie Ośrodka i poza nim (wspólne gotowanie, spacery);
 - udział w koncercie z okazji Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, pt.: „Wiosenne Granie”;
 - współudział rodziców w obchodach Dni Patrona;
 - wspólne występy dzieci, rodziców i nauczycieli- „Zrozumieć Autyzm”;
 - kiermasz zdrowej żywności organizowany przy współpracy z rodzicami;
 - współpraca z rodzicami w pozyskiwaniu pomocy MÓWik do komunikacji wspomagającej i alternatywnej.

WNIOSKI:

We wszystkich klasach podejmowano tematykę związaną ze zdrowym trybem życia:

- odpowiednie żywienie- przygotowywanie zdrowych posiłków, degustacja warzyw, owoców, soków; pogadanki; piramida żywieniowa; dbanie o higienę osobistą;

- spotkanie z farmaceutką; korzystanie z usług apteki.


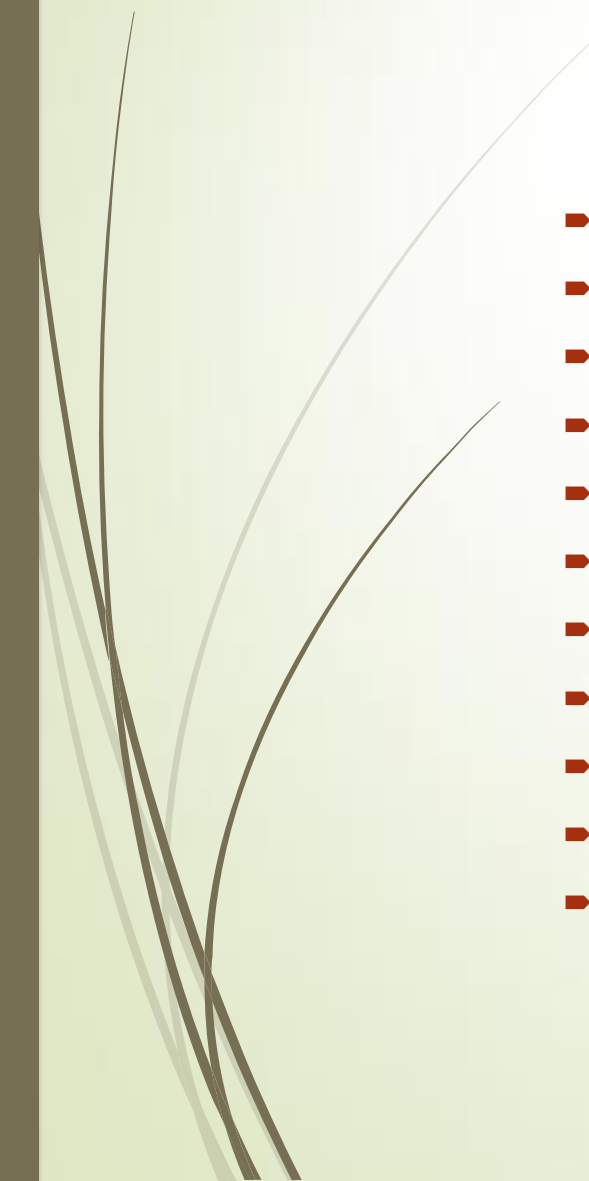
- kontrola wagi oraz wzrostu, estetyka wyglądu zewnętrznego- „zdrowe ząbki”- wizyty w gabinecie pielęgniarki szkolnej;


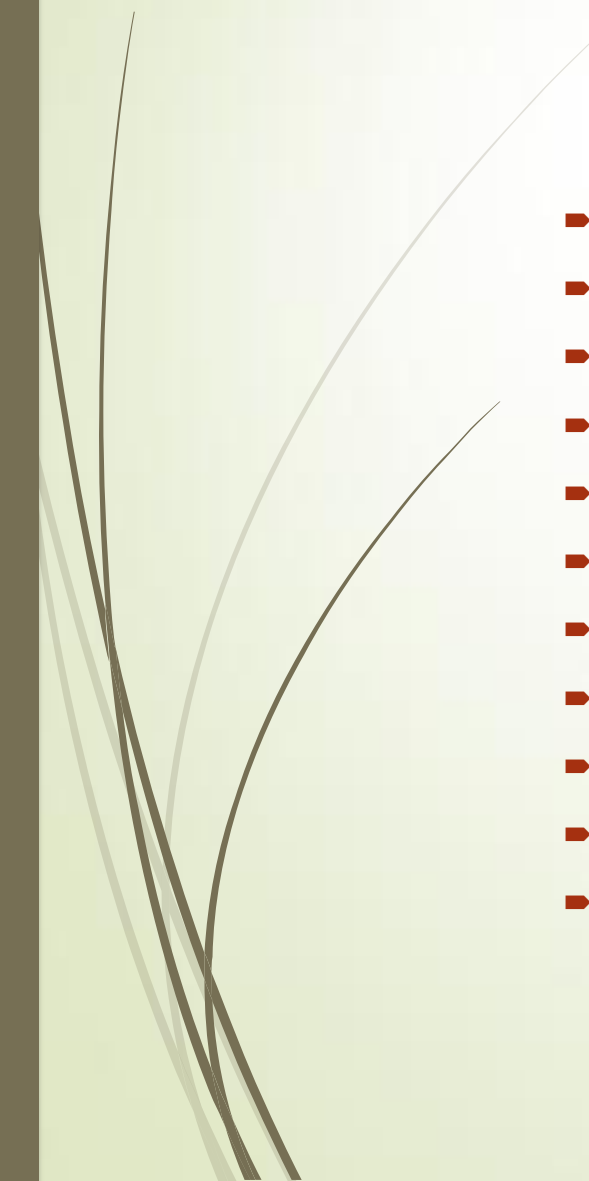
- spotkania z pedagogiem- dbanie o higienę w okresie dojrzewania;

- choroby cywilizacyjne- tydzień profilaktyki chorób zakaźnych; profilaktyka chorób zakaźnych – projekcja filmu;

- spotkanie z dermatologiem- p. Wierusz- „Jak rozpoznać czerniaka”; "Znamię - znam je" - podstawowe zasady profilaktyki czerniaka.

- zajęcia sportowe i ruchowe (np. Mała Olimpiada Przedszkoli Specjalnych, Lubuski Miting Olimpiad Specjalnych w Trójboju Siłowym, Drużynowy Turniej Badmintona, Mikołajkowy Turniej Unihokeja, Ogólnopolski Turniej Piłki Nożnej Szkół Specjalnych, „Niebieskie Igrzyska”, Mecze w siatkówkę „Nauczyciele kontra uczniowie”, taniec, jesienne zbiory witamin, „Ruch to zdrowie”, Nordic Walking, zajęcia na basenie, zumba w Strudze Świebodzińskiej, gry i zabawy na świeżym powietrzu);

- 
- 
- Szczepienia- pogadanka;
 - Aktywność fizyczna a dobre samopoczucie;
 - Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka;
 - Zdrowe odżywianie się. Akceptacja obrazu własnego ciała;
 - Obchody Dni Patrona - zdrowe śniadanie;
 - Promocja zdrowego stylu życia: PRZESTRZEGANIE ZASAD HIGIENY W WALCE Z PANDEMIĄ COVID-19;
 - Warzywa, które zbieramy jesienią;
 - „Owoce na talerzu” – malowanie farbami plakatowymi;
 - Określanie wartości odżywczej artykułu spożywczego;
 - Odczytywanie składników artykułów spożywczych;
 - Piramida zdrowego żywienia;

- 
- 
- Ubieramy się stosownie do pogody;
 - Przeziębienie – objawy, leczenie, profilaktyka;
 - Nasze zdrowie- rozpoznawanie objawów choroby oraz podstawowe sposoby leczenia;
 - Higiena podstawą zdrowia;
 - Zasady zdrowego stylu życia;
 - Witaminy i ich źródło i wpływ na organizm;
 - Jak dbamy o higienę?;
 - Recykling;
 - Dzień Sportu;
 - Wybrane dyscypliny sportowe;
 - Profilaktyka i zestaw ćwiczeń.



WNIOSKI:



Realizowane były treści dotyczące profilaktyki uzależnień:



- ☒ rozmowy indywidualne oraz grupowe z uczniami;
- ☒ zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami z grupy ryzyka;
- ☒ konsultacje z wychowawcami oraz innymi specjalistami;
- ☒ Wybierz dobrze – rzuć palenie.
- ☒ Udział w mityngu profilaktycznym "Cyberprzemoc - hejt, grooming, fomo, seksting"
- ☒ Zagrożenia płynące z Internetu. Portale społecznościowe – plusy i minusy.
- ☒ Bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- ☒ Fonoholizm.
- ☒ Apel o bezpieczeństwie w sieci.

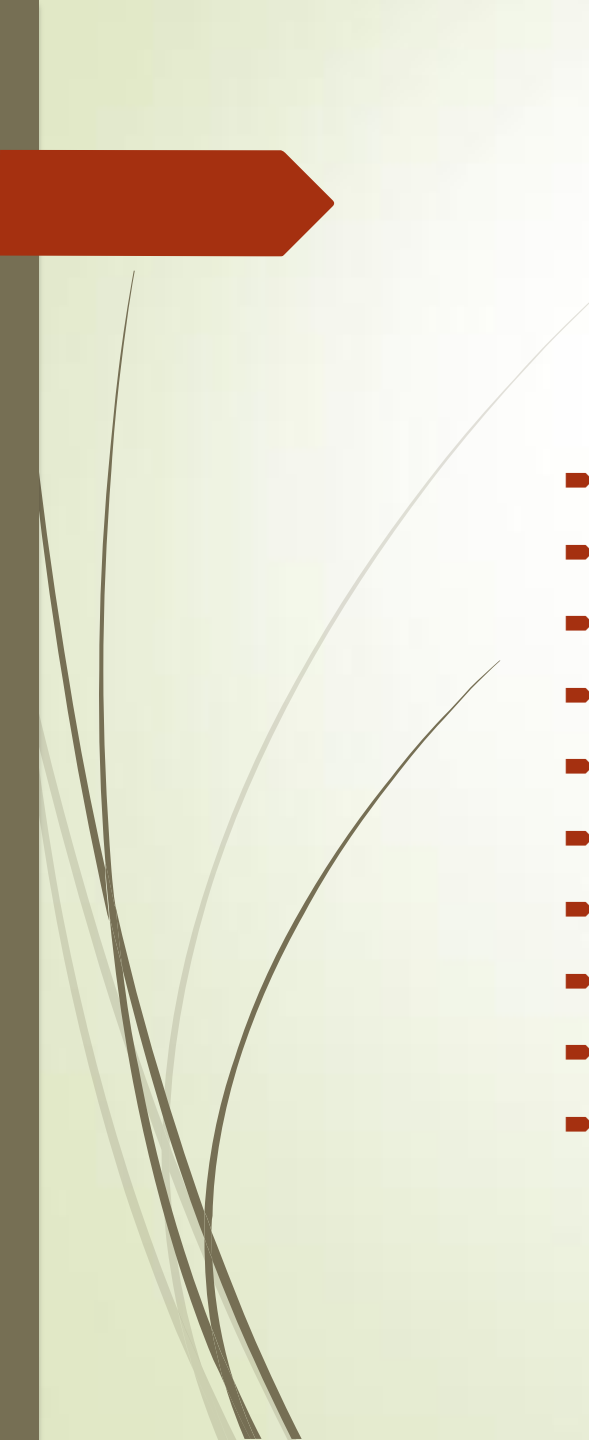
WNIOSKI:

Realizowane były treści dotyczące rozwijania patriotyzmu i zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego:

- „Mały patriota”;
- obchody Dni Patrona;
- pieśni patriotyczne;
- konkurs na plakat dotyczący Święta Niepodległości; akademia z okazji „Narodowego Święta Niepodległości”;
- Dzień Flagi;
- Dzień Edukacji Narodowej; akademia z okazji Dnia Nauczyciela;
- lekcje muzealne;
- oglądanie filmu edukacyjnego „Polska-Moja Ojczyzna”;
- utrwalanie symboli narodowych;
- śpiew hymnu Polski;
- „Kto Ty jesteś- Polak mały- nauka podstawowej wiedzy o Polsce”;
- kultywowanie tradycji i obyczajów- Wigilia klasowa, „Świąteczko dla patrona szkoły- wyjście na cmentarz”);

- 
- 
- Apel „ Konstytucja 3 Maja”;
 - Apel z okazji „Dnia Żołnierzy Wyklętych”;
 - Wyjścia do muzeum;
 - Szkolna akcja „Niepodległa do Hymnu”;
 - Zajęcia plastyczne robienie kotylionów;
 - Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych;
 - Apel z okazji Dnia Kobiet;
 - Wykonywanie kokardy narodowej z gotowych elementów;
 - Warszawa – stolica Polski;

- 
- 
- ▶ Polskie tradycje – pasterka, jasełka;
 - ▶ Tradycje i zwyczaje świąteczne;
 - ▶ Polska w Europie;
 - ▶ Wypełnianie kolorem konturów godła Polski;
 - ▶ Święta Majowe- Dzień Flagi i Święto Konstytucji;
 - ▶ Wykonujemy flagę Polski;
 - ▶ Flagi państw sąsiadujących z Polską;
 - ▶ Zwiedzamy Polskę;
 - ▶ Pamiętamy o tych, którzy zginęli podczas II Wojny Światowej;
 - ▶ Grób Nieznanego Żołnierza;


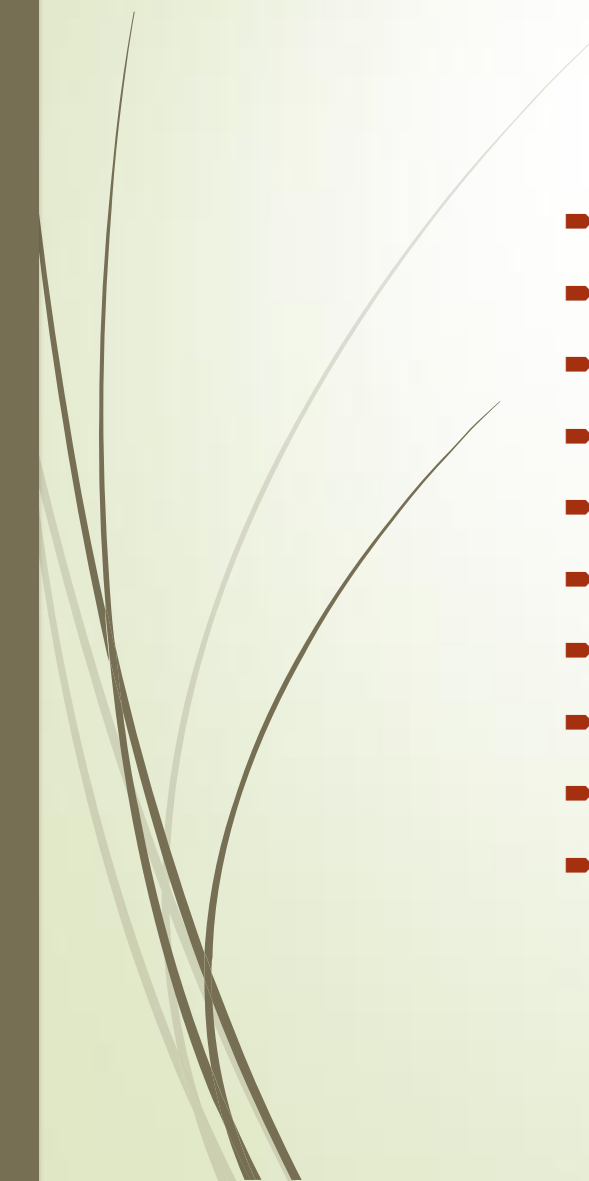
- 
- Nasz język ojczysty- prawidłowe posługiwanie się językiem polskim;
 - Polska- nasz kraj, nasza ojczyzna. Utrwalanie najważniejszych informacji;
 - Podział administracyjny Polski. Województwa i ich stolice;
 - Tradycje andrzejkowe w Polsce;
 - Ozdoby świąteczne; opis oraz symbolika;
 - Wycieczka do skansenu w Ochli – tworzenie wg ludowego przekazu palm wielkanocnych;
 - Poznajemy zabytki Zielonej Góry;
 - Prawa i obowiązki obywatelskie;
 - Co to jest Unia Europejska? - czytanie tekstu ze zrozumieniem;
 - Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.

WNIOSKI:

Odbywały się zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – pomoc w planowaniu własnej ścieżki zawodowej:

- obserwacja pracy wykonywanej przez pracowników szkoły przez dzieci przedszkolne;
- wycieczki na Warsztaty Terapii Zajęciowej oraz do Środowiskowego Domu Samopomocy, wizyta w Powiatowym Urzędzie Pracy;

- Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
- Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
- Oczekiwania pracodawców wobec pracowników – czytanie i analiza ofert pracy.
- Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja.
- Prawa i obowiązki osoby dorosłej
- Pracownik biura i jego praca z dokumentami.
- Jak postępować w kontakcie bezpośrednim z interesantem?
- Określanie swoich zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
- Poznawanie ważności dokumentów. Umowa o pracę.
- Poznanie zasad Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.
- Poznanie swoich zainteresowań a możliwości pracy.


- 
- 
- Wynagrodzenie za pracę- możliwości przechowywania pieniędzy.
 - Pracownik, pracodawca, umowa o pracę- znaczenie pojęć.
 - Prawa osób niepełnosprawnych.
 - Rozmowa na temat WTZ oraz domu Samopomocy- możliwości aktywności.
 - Umiejętności społeczne niezbędne w pracy.
 - Cechy charakteru niezbędne przy wykonywaniu wybranych zawodów.
 - Możliwości absolwenta SzPdP.
 - Wybrane zawody i ich charakterystyka.
 - Utrwalanie wiadomości na temat aktywności absolwenta szkoły.
 - Moje plany po ukończeniu szkoły. Możliwości, kompetencje, cele do osiągnięcia. Przeszkody jakie mogę napotkać i jak sobie poradzę"

WNIOSKI:

Podjęmowano działania w ramach wolontariatu:


- akcja góra grosza;
- pomoc w zbieraniu artykułów szkolnych i innych potrzebnych rzeczy dla uchodźców z Ukrainy
- zbieranie karmy dla psów i kotów w ramach działania „Świąteczna paka dla schroniskowych zwierzaków”;
- kiermasz świąteczny w szkole –pomoc uczniów w prowadzeniu kiermaszu;
- uczennice klasy II BS pracowały jako wolontariuszki podczas Niebieskich Igrzysk – akcji Instytutu Wspomagania rozwoju Dziecka prowadzonej w naszej placówce.

Odbyły się akcje charytatywne „Kasztanowe Branie” i zbierania nakrętek.




Należy realizować działania wynikające z zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym, Planie działań profilaktycznych (Aneks) w danym roku szkolnym:

- Program Poprawy Frekwencji;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- Rekomendowany Program Profilaktyczny „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”;
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, „Trening Umiejętności Społecznych”;
- Zeszyt monitorowania trudności wychowawczych- palenie papierosów, opuszczanie terenu szkoły;
- Spotkania profilaktyczne z uczniami znajdującymi się w grupie ryzyka-uzależnienia;



Należy realizować działania wynikające z zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym, Planie działań profilaktycznych (Aneks) w danym roku szkolnym:

- Dalsze tworzenie i stosowanie klasowych kontraktów;
- Prowadzenie oraz kontynuowanie zajęć integracyjnych w klasach w celu budowania prawidłowych relacji, poczucia więzi w grupie i poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- Wspomaganie uczniów- praca nad budowaniem relacji, komfortem i poczuciem bezpieczeństwa, utrzymaniem schematu dnia;
- Pracę z uczniami przejawiającymi trudności z zachowaniem;
- Realizację dyżurów na przerwach w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa;
- Kontynuowanie działań związanych z czytelnictwem;



Należy realizować działania wynikające z zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym, Planie działań profilaktycznych (Aneks) w danym roku szkolnym:

- ▶ Wspieranie rodziców w zakresie realizowania wspólnych oddziaływań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych;
- ▶ Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez indywidualne spotkania, udział w szkoleniach oraz warsztatach;
- ▶ Integrację Ośrodka ze środowiskiem poprzez udział w imprezach na terenie miasta, województwa, kraju, kontynuowanie wyjazdów poza granice kraju, poznawanie ich kultury, zwyczajów, języka.



Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- ▶ Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- ▶ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- ▶ Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- ▶ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- ▶ Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.



Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- ▶ Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- ▶ Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- ▶ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- ▶ Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- ▶ Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.



Opracowanie i wnioski:

- ▶ **Danuta Torz-Bocer**
- ▶ **Katarzyna Frąckowiak**
- ▶ **Agnieszka Cichańska-Walczak**